**FIȘA DISCIPLINEI - LIMBA ROMÂNĂ II**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | LIMBA ROMÂNĂ II | | | | | | |
| 2.2 Titularii activităților de curs | | | | | Bloju Cristina-Loredana, Geantă Adriana-Elena, Bucuroiu Florentina, Pruneanu Dănuța Magdalena | | | | |
| 2.3 Titularuii activităților de seminar | | | | | Bloju Cristina-Loredana, Geantă Adriana-Elena, Bucuroiu Florentina, Pruneanu Dănuța Magdalena | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 35 |
| Tutorat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **47** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** |
| 3.9 Numărul de credite | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Limba română II, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe de bază din domeniul morfo-sintaxei limbii române. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de morfologie și de sintaxă studiate anterior Familiarizarea cu noțiunile menționate va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Limba română II, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul morfo-sintaxei; * Capacitatea de a aplica elementele de morfologie și de sintaxă, de a le folosi în exprimarea orală și în cea scrisă;   Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de curs dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital   care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Dezvoltarea la studenţi a competențelor care implică utilizarea corectă a morfologiei și a sintaxei limbii române, în vederea formării unei baze lingvistice solide, care să susțină activitatea didactică eficientă în învățământul preșcolar și primar. Competențele dobândite le vor permite viitoarelor cadre didactice să transpună cunoștințelor teoretice în practici pedagogice adecvate, adaptate nivelului preșcolar și primar, prin exemple, exerciții, explicații și aplicații didactice conforme cu cerințele programei școlare.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Identifice și explice dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Analizeze diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Aplice în mod creativ diverse modele de evaluare, integrându-le strategic în activitatea didactică * Rezolve sarcini utilizând metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Propune și implementa soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor * Își asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * Realiza evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar * Respecta în mod constant normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Limba română II” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expozitive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de morfologie și de sintaxă. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: aplicații, activități practice individuale și de grup. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
|  | Numeralul- definiţie, clasificare, categorii gramaticale. | **2** |
|  | Verbul - definiţie, clasificare, categorii gramaticale. | **2** |
|  | Părţile de vorbire neflexibile (adverb, prepoziţie, conjuncţie, interjecţie) – definiţie, clasificare, categorii gramaticale. | **2** |
|  | Părţile principale de propoziţie. Subiectul, Predicatul, Atributul – definiție, întrebări, clasificare, exprimare | **2** |
|  | Complementul direct; Complementul indirect, complementul prepozițional, Complementul de agent – definiție, întrebări, clasificare, exprimare: | **2** |
|  | Circumstanţialele: Circumstanţialul de loc; Circumstanţialul de timp; Circumstanţialul de mod – definiție, întrebări, clasificare, exprimare | **1** |
|  | Circumstanţialul de scop; Circumstanţialul de cauză; Circumstanţialul condiţional – definiție, întrebări, clasificare, exprimare | **2** |
|  | Circumstanţialele concesiv şi consecutiv – definiție, întrebări, clasificare, exprimare | **1** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Badea Mariana, *Limba română. Gramatica pentru elevi*. Editie revazută și adăugită, conf DOOM3 , Ed. Badea&Professional Consulting, București, 2022 2. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziţiei şi a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016. 3. Geantă, Adriana Elena, *Limba română – fonetică, vocabular, morfologie, sintaxă*, Editura Univ Transilvania, Brașov, 2022. 4. Geantă, Adriana Elena, *Sinteze de limba română contemporană*, Editura Universitaria, Craiova, 2017. 5. Iliescu, Ada, *Gramatica practică a limbii române actuale*, Ed Corint Educational, București, 2014 6. Pană, Dindelegan, Gabriela (coordonator), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București: Editura Univers Enciclopedic Gold; 2019 7. Pruneanu, Magdalena, *Limba Română. Morfologie, Sintaxă, Noțiuni teoretice. Exerciții aplicative*, Editura Universitaria, Craiova, 2022 8. Pruneanu, Magdalena, *Limba Română Actuală. Fonetică. Lexic. Morfologie. Sintaxă. Punctuație. Ortografie*., Editura Universitaria, Craiova, 2023 9. Ţibrian, Constantin, *Structura vocabularului limbii române în trecut şi în prezent*, Editura Tiparg, Piteşti, 2010. 10. Țicleanu, Maria, Țicleanu, Dumitru, *Gramatica limbii române în scheme* vol. I, Editura Hoffman, Slatina, 2016 11. \*\*\* *Dicţionarul ortografic, ortoepic şi morfologic al limbii române* (DOOM3), Editura Univers Enciclopedic, Bucureşti, 2022. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Numeralul - exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 2 |
| 2. | Verbul – exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 2 |
| 3. | Subiectul și Predicatul – exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 2 |
| 4. | Atributul - exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 2 |
| 5. | Complementele direct, indirect și prepozițional – exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 2 |
| 6. | Circumstanţialele de loc, de timp, de mod – exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 1 |
| 7. | Circumstanţialele de scop, de cauză, condiţional – exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 2 |
| 8. | Circumstanţialele consecutiv şi concesiv – exerciţii gramaticale de recunoaştere, de construcţie şi de analiză | 1 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Badea Mariana, *Limba română. Gramatica pentru elevi*. Editie revazută și adăugită, conf DOOM3 , Ed. Badea&Professional Consulting, București, 2022 2. Bloju, Cristina Loredana, *Sintaxa propoziţiei şi a frazei în limba română*, Editura Universitaria Craiova, 2016. 3. Geantă, Adriana Elena, *Limba română – fonetică, vocabular, morfologie, sintaxă*, Editura Univ Transilvania, Brașov, 2022. 4. Geantă, Adriana Elena, *Sinteze de limba română contemporană*, Editura Universitaria, Craiova, 2017. 5. Iliescu, Ada, *Gramatica practică a limbii române actuale*, Ed Corint Educational, București, 2014 6. Pană, Dindelegan, Gabriela (coordonator), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, București: Editura Univers Enciclopedic Gold; 2019 7. Pruneanu, Magdalena, *Limba Română. Morfologie, Sintaxă, Noțiuni teoretice. Exerciții aplicative*, Editura Universitaria, Craiova, 2022 8. Pruneanu, Magdalena, *Limba Română Actuală. Fonetică. Lexic. Morfologie. Sintaxă. Punctuație. Ortografie*., Editura Universitaria, Craiova, 2023 9. Ţibrian, Constantin, *Structura vocabularului limbii române în trecut şi în prezent*, Editura Tiparg, Piteşti, 2010. 10. Țicleanu, Maria, Țicleanu, Dumitru, *Gramatica limbii române în scheme* vol. I, Editura Hoffman, Slatina, 2016 11. \*\*\* *Dicţionarul ortografic, ortoepic şi morfologic al limbii române* (DOOM3), Editura Univers Enciclopedic, Bucureşti, 2022. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoștințelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoștințele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerență și logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoștințelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoștințele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probe orale și scrise | 30% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 20% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Cristina-Loredana BLOJU  Adriana-Elena GEANTĂ  Florentina BUCUROIU  Dănuța Magdalena PRUNEANU | Titularii de aplicații,  Cristina-Loredana BLOJU  Adriana-Elena GEANTĂ  Florentina BUCUROIU  Dănuța Magdalena PRUNEANU |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |